

TECLA TAQRA



Comité directivo de la ATS

del Departamento de Educación (a través de las organizaciones del JCT (*Junior Cycle for Teachers*), PDST (*Professional Development for Teachers*) y PPLI (*Post-Primary Languages Initiative*).

Además de organizar reuniones y conferencias para nuestros miembros, hay cada vez más peticiones para que la ATS represente a sus miembros en consejos oficiales tales como FLAG (*Foreign Language Advisory Group*) del *Department of Education and Skills* (DES), FIAPE (Federación Internacional de Asociaciones de Español), SARG (*Subject Association Representative Group*) y también a nivel gubernamental, asistiendo a reuniones con la Consejería de Educación de España, *Teaching Council*, *National Council for Curriculum and Assessment* (NCCA) y el DES. Aceptamos con interés esta colaboración y asesoría como profesores en el proceso de adaptar y mejorar la oferta de español en el sistema de educación secundaria y gozamos de una relación amistosa y cercana con tales organismos.

No obstante, la ATS, como organización voluntaria, está compuesta de profesores que trabajan a jornada completa en sus escuelas y la disponibilidad de tiempo es un reto cada vez mayor en la vida de los profesores.

No solo asistimos a las reuniones mencionadas arriba. Respondemos también a un alto volumen de correos electrónicos a través de nuestro sitio web. Estas preguntas provienen de profesores de Irlanda, de España y de otros países hispanohablantes, buscando información y ayuda con respecto a empleos en Irlanda y otra información. La gestión de nuestro sitio web, así como la preparación de los presupuestos y estado de finanzas presentados al Departamento de Educación también se añaden a nuestra lista de tareas. Para los profesores de español en Irlanda, organizamos una conferencia anual y talleres regionales más pequeños, con oportunidades para aprender y compartir ideas y metodologías innovadoras y para

◆◆◆◆◆
DURANTE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS, EL NÚMERO DE ALUMNOS ESTUDIANDO ESPAÑOL A NIVEL 'JUNIOR' HA AUMENTADO DE 16.487 (2007-08) A 36.055 (2017-18) Y LOS DE 'SENIOR' HAN SUBIDO DE 7.210 EN 2007-08 A 15.832 DIEZ AÑOS MÁS TARDE.
 ◆◆◆◆◆

TECLA TAQORA

permitir el 'networking' entre profesores y ponentes. También, coordinamos eventos enfocados a nuestros estudiantes, como un quiz y un concurso de debate en la región de Dublín.

El tiempo adicional que estas actividades conllevan no puede ser subestimado y es debido al entusiasmo y dedicación de los diez miembros del Comité de la ATS que llevamos a cabo tantas actividades y tareas en nuestro 'tiempo libre'.

Sigo los pasos de anteriores presidentas extremadamente dedicadas y profesionales. Las más recientes son Wilma Slevin, Susan Leahy y Ailbhe NiBhroin, con quienes tuve la suerte de trabajar en el comité durante los últimos siete años. Espero poder cumplir el papel de la misma manera inspiradora en que ellas lo hicieron, especialmente en estos momentos con tantos desafíos ilusionantes.

Retos y oportunidades

Uno de los retos más significativos, a mi modo de ver, es la dificultad de encontrar suficientes profesores cualificados para los puestos disponibles en Irlanda. El elevado coste de matricularse en el 'Máster en Educación', de dos años de duración y sin la posibilidad de ganar un sueldo durante las prácticas, ha supuesto grandes dificultades para los profesores en formación y conlleva una falta de seguridad laboral. Además, los profesores recién cualificados reciben un sueldo reducido, (comparado con sus colegas de más larga experiencia) a causa de una medida introducida durante la crisis económica y todavía sin modificar.

No todos los profesores recién licenciados tienen la posibilidad de encontrar trabajos a jornada completa y los contratos temporales dificultan las condiciones laborales estables y hacen la profesión de profesor menos atractiva.

En 2019, 18 estudiantes se licenciarán como profesores de español en las universidades de Irlanda: DCU, MU, NUIG, TCD, UCC, UCD y UL. En 2020 se licenciarán 37 estudiantes más.

El número de alumnos en el sistema secundario está creciendo y estas cifras no alcanzan a cubrir la demanda.

El gobierno ha prometido fondos para incorporar 5000 nuevos profesores al sistema educativo para atender a la necesidades de diversas asignaturas, entre ellas el español.

A pesar de estas dificultades, como hemos mencionado antes, vivimos en una época ilusionante con muchas oportunidades y novedades en el campo de la enseñanza secundaria en Irlanda.

Nosotros, los profesores de español, y también los de orientación profesional, tenemos que seguir animando a más alumnos a estudiar lenguas modernas en la Universidad y continuar trabajando con el *Teaching Council* para identificar nuevas maneras de incorporar a profesores de habla española en el profesorado irlandés, sin descuidar la calidad y profesionalidad de nuestros profesores.

Los medios de comunicación - prensa, televisión e Internet - pueden jugar un papel importante en mejorar la imagen de la profesión y hacerla más atractiva a una nueva generación de futuros profesores.

Con más interés en la formación de profesores, mayor inversión por parte del gobierno tanto irlandés como español y la colaboración inestimable entre la Consejería y el resto de las organizaciones implicadas en la enseñanza de lenguas modernas, esperamos aprovechar estos elementos positivos para continuar mejorando la posición del español en el sistema educativo irlandés y la calidad de la enseñanza que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Kay MacKen

Presidenta de la Association of Teachers of Spanish in Ireland (ATS)